|  |  |
| --- | --- |
| **Картотека подвижных игр по ПДД в средней группе** | |
| **Название игры** | **Цель. Условия проведения** |
| **Игра «СЛУШАЙ СИГНАЛ** | **Цель:**развивать ловкость, стимулировать внимание.  **Оборудование:**две дуги, две ска­мейки, два забора, лестница.  **Игровые действия:**по сигналу ведущего первый игрок из одной команды надевает каску, проходит через полосу препятствий, возвра­щается, передаёт каску следующе­му игроку. Побеждает команда, бы­стрее выполнившая задание. |
| **Игра «ПОЖАРНЫЙ ШЛАНГ»** | **Цель:**стимулировать быстроту реакции, ловкость.  Оборудование: два пожарных рукава.  **Игровые действия:**дети делятся на две команды и по сигналу сна­чала разворачивают шланги, затем сворачивают в исходное состояние. Побеждает команда, которая быстрее справилась с заданием. |
| **«ВЫЗОВ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ»** *Словесная игра* | **Цель:**стимулировать развитие связной речи.  **Игровые правила:**составлять короткий рассказ по плану (образ­цу): правильно и чётко называть своё имя, фамилию, своё местопо­ложение, кратко описывать про­блему.  **Игровые действия:**составлять короткий рассказ по мере появле­ния слайдов от имени одного из героев ситуации или стороннего наблюдателя.  *На экране ПК сменяются кадры, дети рассказывают в игрушечный телефон о ситуации.* |
| **«СПАСИ ИГРУШКУ»** *Дидактическая игра* | **Цель:**развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; сти­мулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение со­относить схематичное изображение с предметом.  **Игровые правила:**из набора кар­тинок найти, запомнить и выбрать нужные.  **Игровые действия:**рассмотреть изображения знакомых предметов через «задымление» (занавеску), запомнить их, затем выбрать нуж­ные из набора картинок.  Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — напри­мер, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый по­лучит карточку со схематическим изображением игрушки, по кото­рому нужно найти и спасти игре­ку, находящуюся в «задымлённой помещении. |
| **«СПАСАТЕЛИ»** | **Цель:**развивать умение соотно­сить схематическое изображение с натуральным предметом; стимули­ровать развитие зрительного вос­приятия.  **Игровые правила:**найти пред­мет по его схематическому изобра­жению.  **Игровые действия:**рассмотреть схематическое изображение, оты­скать в игровой зоне соответствую­щую игрушку. |
| **«НАЙДИ ПРЕДМЕТ»** | **Цель:**развивать умение узнавать по изображению знакомые пред­меты; стимулировать развитие зри­тельного восприятия, памяти.  **Игровые действия:**рассматри­вать изображения знакомых пред­метов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.  **Игровые правила:**назвать узнан­ный на картинке предмет, объяс­нить, как узнал.  В. Представьте, что мы на пожар­ной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.  Молодцы, ребята, и Карлсон мо­лодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, кото­рый может стать причиной пожара, скажите «ой». |
| **«ПОЖАРООПАСНЫЕ** **ПРЕДМЕТЫ»** | **Цель:**стимулировать развитие скорости реакции и внимания.  **Игровые действия:**называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.  **Игровые правила:**узнавать сло­ва, обозначающие пожароопасные предметы.  ***Набор слов для игры:***утюг, жур­нал, телевизор, ручка, тостер, жвач­ка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др. |
| **«ЛУЧ ФОНАРИКА»** | **Цель:**развивать умение узнавать изображения по их части, детали.  **Игровые действия:**рассматри­вать детали изображения, узнавать и называть предмет.  **Игровые правила:**быстро узнать предмет по детали изображения. |
| **«ПОЖАРНАЯ ТРЕВОГА»** | **Цель:**развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.  **Игровые правила:**выполнять задание поочерёдно, брать только один кусочек ткани (огонь).  **Игровые действия:**игроки де­лятся на две команды, выстраива­ются в колонны; используя «ходу­ли» дети поочерёдно собирают раз­ложенные по залу кусочки ткани красного цвета, символизирующие огонь, складывая их в ведро (на­ходится на противоположной от команд стороне зала). |
| **«ПОТУШИ ОГОНЬ»** | **Цель:**развивать быстроту, лов­кость; воспитывать умение рабо­тать в команде.  **Игровые правила:**стараться не разлить воду, действовать по сиг­налу.  **Игровые действия:**команды становятся в шеренгу лицом друг к другу, около последних участников стоит 4-5 пластмассовых ведра с водой; по сигналу последний игрок передаёт поочерёдно вёдра детям (одно за другим), стоящим справа (слева) от себя; первый игрок вы­ливает вёдра в большое ведро «с огнём» (с собранными кусочками ткани) - «тушат огонь». |
| **«СПАСЕНИЕ ИГРУШКИ»** **Игра-эстафета** | **Цель:**совершенствовать в со­ревновательной форме навыки основных видов движений (ходь­ба по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке); развивать скоростно-силовые способности, ловкость; воспитывать смелость, желание прийти на помощь «по­страдавшему».  **Игровые правила:**задание вы­полнять поочерёдно, не уронить игрушку.  **Игровые действия:**с помощью каната подняться по наклонной доске к верхним рейкам гимнасти­ческой стенки; взять игрушку, рас­положенную на верхней переклади­не; приставным шагом перейти на соседний пролёт гимнастической стенки; спуститься вниз по гимна­стической доске («скатиться с гор­ки»); перенести игрушку в безопас­ное место. |
| **«СОБЕРИ РЮКЗАК ДЛЯ СПАСАТЕЛЯ»** **Игра-эстафета** | **Цель:**развивать координаци­онные способности, ловкость; укреплять уверенность в своих действиях; стимулировать сооб­разительность, быстроту реакции, закреплять знания о назначении предъявленных предметов.  **Игровые правила:**передвигаться на велотренажёрах строго по пря­мой, выбирать только необходимые предметы.  **Игровые действия:**игроки де­лятся на две команды; поочерёдно доехать на велотренажере до про­тивоположной стороны; выбрать разложенные на скамейке пред­меты, которые могут пригодиться спасателям; вернуться обратно, по­ложить предмет в рюкзак. |
| **«ТЕРРИТОРИЯ РИСКА»** **Комбинированная эстафета** | **Цель:**развивать силу, ловкость, координацию движений.  **Игровые правила:**преодолевать препятствия поочерёдно.  **Игровые действия:**взобраться по лестнице спортивного комплек­са; ухватившись руками за пере­кладину спортивного комплекса, не касаясь ногами пола, переместить­ся на противоположный край; спу­ститься вниз по шесту на скамейку; пройти по ней, перешагивая через предметы; преодолеть тоннель и сухой бассейн. *Раздаётся звонок по телефону (сигнал тревоги).*  В. Помощник воспитателя в младшей группе обнаружил много опасных для малышей предметов. Нужна помощь! *Дети приходят в группу.*  В. Наша задача?  **Дети.**Найти и обезвредить.  В. Для того чтобы найти пред­меты, каждый получает карточку-схему, на которой показано, где ис­кать предмет (на, под, за, в). Най­денные предметы по видам опас­ности раскладываются в коробки (колющие, режущие, огнеопасные и т.д.). |
| **«НАЙТИ И ОБЕЗВРЕДИТЬ»** | **Цель:**развивать умение ориен­тироваться в пространстве; упраж­нять детей в соотнесении изобра­жения места нахождения предмета с символом; развивать умение клас­сифицировать предметы по разным видам опасности.  **Игровые действия:**поиск пред­метов в разных местах, раскладыва­ние в соответствующие коробки.  **Игровые правила:**найти игруш­ку в соответствии с символом.  В. Откуда они могли появиться? Может, чужие люди приходили в наш сад? Что нам теперь делать с этими предметами? *(Заберём с со­бой, чтобы отдать )* |
| **«НЕЗНАКОМЕЦ»** **Игра-тренинг** | **Цель:**упражнять в умении пра­вильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формиро­вать модель поведения в подобных ситуациях.  **Игровые действия:**дети учат Карлсона, как себя вести в ситуа­ции с незнакомкой.  **Незнакомка.**Здравствуйте, ре­бята. Какие вы замечательные! Уго­щайтесь конфетами.  *Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (манда­рины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.*  **Незнакомка.**У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть ко­тик и интересные игрушки... Пой­дёмте со мной!  *Карлсон собирается идти с Не­знакомкой.*  **В.** Правильно ли поступает Карлсон? *(Обращаясь к незнаком­ке.)*А вы кто? К кому вы пришли?  **Незнакомка***(не отвечает, хва­тает Карлсона за руку и тянет за собой к выходу).*Я вижу, ты хоро­ший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!  *Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.*  В. Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? *(Вырываться, громко кричать, звать на помощь.)*Жен­щина, оставьте Карлсона в покое! *(Отталкивает Незнакомку, за­бирает руку Карлсона.)*У нас есть заведующая, пройдите к ней.  *Дети провожают Незнакомку и отдают коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.*  **Карлсон.**Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерял­ся! Малыш, скажи, где ты?  **Малыш***(по громкой связи теле­фона).*Я потерялся. Заигрался с друзьями...  **Карлсон.**Где же тебя найти?  **Малыш.**Тебе помогут мои фото­графии. Я передам их по Интернету.  **В.** К нам не приходила электронная почта?  **В.**Да, как раз сейчас пришла. Получайте своё сообщение.  **В.** Ребята, мы получили фото­графии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песоч­ница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглаша­ют в службу «Юный спасатель». |
| **«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»** | **Цель:**развивать умение класси­фицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображён­ные на картинках.  **Игровые действия:**кратко объ­яснять сюжет картинки, его послед­ствия.  **Игровые правила:**кратко и чётко описывать сюжетную кар­тинку в соответствии с её изобра­жением. |
| **ОПАСНО – НЕОПАСНО»** | **Цель**:учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не­опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуа­ции; закреплять знание правил безопасного поведения; воспиты­вать чувство взаимопомощи.  **Оборудование***:*набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от ва­риантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.  Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (нагляд­ной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять оп­ределенную карточку, в зависимости от опасности, правильно раз­ложить дидактические картинки.  Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходи­мости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользо­ваться подсказками. |
| **«ЕСЛИ Я СДЕЛАЮ ТАК»** | ***Цель****:*обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой — ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; разви­вать мышление, сообразительность.  ***Оборудование:***набор поощрительных предметов: фишек, звездочек.  Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуа­ции (угрожающей и не угрожающей жизни и здоровью) или пред­ложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возни­кает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сде­лаю...» Дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, белую — если опасности нет. Дети должны выслушать  ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные допол­нения поощряют фишкой, звездочкой. |
| **«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»** | **Цель***:*закрепить у детей знания и практические умения по ока­занию первой помощи.  **Оборудование***:*картинки с изображением медицинских принад­лежностей (термометр, бинт, зеленка).  Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек по­резал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий. |
| **НАШИ ПОМОЩНИКИ - РАСТЕНИЯ** | **Цель:**закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  **Оборудование***:*предметные картинки с изображением лекарствен­ных растений.  Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображе­нием лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребенок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал пра­вильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. |
| **«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗДОРОВЬЯ»** | **Цель***:*закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  **Оборудование*:***игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.  Играющие по очереди бросают кубик, на гранях которого изоб­ражены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперед на столько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребенок, прежде чем сделать сле­дующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, каш­ле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребе­нок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зеленом кружке, играющий рассказывает, чем по­лезны для человека движения, режим дня, витамины, водные про­цедуры. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при пра­вильном переставляет фишку на три хода вперед. Побеждает тот, кто первым доберется в страну здоровья. |
| **НАША УЛИЦА, ИЛИ СВЕТОФОР** | **Цели:**закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД.  Детей учат не спешить, переходя дорогу, быть внимательным, знать и находить место пешеходного перехода, понимать сигналы светофора, дорожные знаки. |
| **«АВТОБУС»** | **Цель**:закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.  **Оборудование***:*маленькие стулья; руль.  С помощью считалки выбирают водителя. Моделирование ситуа­ций: женщина с ребенком, бабушка, слепой.  Переход  Закрепление ПДД. На полу полосками обозначен переход, на светофоре красный свет. Дети стоят у перехода. На светофоре жел­тый свет. На зеленый сигнал дети идут по переходу, сначала смот­рят налево, потом направо. |
| **«СВЕТОФОР»** | **Цель:**знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.  Дети и взрослый рассматривают светофор, закрепляют значение цветов Затем взрослый предлагает одному из детей взять на себя роль светофора» и надеть нагрудный знак «светофор». Остальные Дети изображают машины и пешеходов, которые должны двигаться согласно сигналам светофора. |
| **«ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»** | **Цель:**знакомить детей с запрещающими, предписывающими и  некоторы­ми предупреждающими знаками.  *Варианты игры*  **«Разное среди общего»**  Детям предлагается разложить знаки по группам и рассказать, что они обозначают.  **«Играем сами»**  Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуация­ми. Ребята должны правильно подобрать дорожные знаки к картин­кам, затем обосновать свой выбор.  **«Улица города»**  Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГАИ в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий. |
| **«ЧТОБЫ НЕ СЛУЧИЛОСЬ БЕДЫ»** | **Цель:**знакомить детей с правилами поведения на утице, па дороге; за­креплять знания о дорожных знаках.  Детям предлагается макет улицы с различными видами знаков и светофором, игрушки для обыгрывания ситуаций (переход улицы, поездка на автомобиле, прогулка по городу, велосипедная прогулка). |
| **«ПЕРЕКРЁСТОК»** | **Цель:**знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с прави­лами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреп­лять знание дорожных знаков.  Детям предлагается макет перекрестка с различными знаками и све­тофором. Взрослый объясняет, как надо переходить улицу на регули­руемом и нерегулируемом перекрестке. |
| **«ЦАРСТВО ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»** | **Цель:**давать детям знания о различных видах дорожных знаков: запре­щающие, предупреждающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Детей знакомят с дорожными знаками (иллюстрации, плакаты и т. п.) |
| **«НAЙДИ СВОЙ ЗНАК»** | ***Цель:***закреплять полученные знания детей о различных видах дорож­ных знаков.  Дети получают знаки (предупреждающие, информационные, ука­зательные, запрещающие) и группируются по 4 - 6 человек в разных углах комнаты. В каждом воспитатель ставит на подставке геометрически фигуры (круг, квадрат, треугольник) По сигналу воспитателя «Знаки разбежались» Дети расходятся по площадке группками или в одиночку. По новому сигналу «Найди свой знак» дети бегут к фигуре соответствующей по форме знаку.  ***Вариант игры****.*Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет фигуры. По слову «Домой» дети открывают глаза, находят знак и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других. |
| **«ТРАМВАЙ»** | ***Цель***: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте,.  Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руки. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны? Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка—жёлтый, красный, зелёный. Воспитатель поднимает флажок зелёного цвета, дети бегут «трамвай» движется. Добежав до воспитателя, дети смотрят не сменился ли цвет флажка: если поднят зелёный флажок, движение продолжается; если появился жёлтый или красный флажок дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.  Если желающих много, можно сделать остановку на которой сидят дети и ждут прибытиятрамвая. Подъезжая к остановке, «трамвай» замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят, другие входят. Воспитатель поднимает зелёный флажок: «Поехали!»  Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно заменить трамвай этими видами транспорта. |