**Аналитическая справка по поддержке и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МКДОУ «ЦРР Д/С № 17 г.Буйнакск»**

 Согласно закону РФ, обучающиеся с ОВЗ – это лица, которые имеют недостатки в физическом и/или психологическом развитии, не позволяющие им получать образование без создания особых условий. Важный момент – недостатки должны подтверждаться психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), без заключения которой ребенок не может получить статус обучающегося с ОВЗ. В свете современных федеральных государственных стандартов дошкольного образования сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям .Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребенка с ОВЗ и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому воспитаннику, с учётом его индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

**Цель инклюзивного образования ДОУ**:

Создание в ДОУ без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

**Задачи инклюзивного образования:**

1.Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

2.Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.

3.Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

Документы регулирующие деятельность МКДОУ по работе с ОВЗ:

Конвенция ООН о правах инвалидов

Концепция инклюзивного образования с ОВЗ в России

Федеральный закон от 24.12.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек способен чувствовать и думать;

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человек

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Важным моментом в повышении эффективности взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса является разработка алгоритма повышения квалификации педагогических работников. Процесс сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях ДОУ зависит от целенаправленной организованной работы всей команды единомышленников. Кадровый ресурс педагогов и специалистов нашего ДОУ составляет 15 человек, из них: 12 человек –воспитатели, 1 руководитель по ФИЗО, 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог.

2 ч.(13% имеют высшую квалификационную категорию, 9ч (60%) –имеют 1 кв.категорию, 4 ч.- 27% на СЗД. Все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО в практику работы ДОУ. 9 педагогов прошли курсовую переподготовку «Организация коррекционно–педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» ;

- 6 педагогов прошли курсовую переподготовку «Современные подходы к организации работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

- 1 педагог прошел курсовую переподготовку «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья одно из основных требований, предъявляемых профессиональному мастерству педагога, – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Благодаря системе профессиональной деятельности коллектива, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного развития детей в ситуациях педагогического взаимодействия, изменился сам подход к ребенку не как к объекту воздействия, а как к субъекту взаимодействия. Это не могло не сказаться на результатах мониторинга воспитанников дошкольного учреждения, что подтверждают изменения уровня личностного и интеллектуального развития детей.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение снижает конфликтность детей, уменьшает их тревожность, повышает самооценку помогает детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников, и помогает адаптироваться в новых условиях.

В  МКДОУ "Центр развития ребенка детский сад №17 г.Буйнакск" функционирует 6 возрастных групп: 187 воспитанников

МКДОУ  посещают 5 ребенка инвалида, 7 детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную обеденную зоны.

При организации образовательного пространства воспитатели и специалисты нашего детского сада руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность,  трансформируемость,  интегративность.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс подчинен коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, становлению их личности: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

В ДОУ грамотно организованна развивающая предметно-­пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями детей, которая меняется в соответствии с сезоном и темой познавательной деятельности. Большое место отводится и для свободной самостоятельной художественной деятельности, в ДОУ имеются различные занимательные игры, развивающие игры различные пособия для развития фантазии, творчества и движений.

В каждой группе создано различные центры развития: центр воды и песка; творческий центр, где проводится куклотерапия, арт-терапия; центр для опытно-экспериментальной деятельности; центр книги; центр двигательной активности, центр уединения и др.

 Созданная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ помогает ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

 Наличие музыкальных, театральных зон, уголков изобразительной деятельности способствуют развитию творческих способностей детей, а также коррекции имеющихся эмоционально-личностных проблем.

Для развития оптимальной двигательной активности детей музыкально/физкультурный зал оснащен:

спортивными инвентарем (дуги, ребристые доски, лесенка-стремянка);

— детские тренажер для развития мышц ног;

— нестандартное физкультурное оборудование;

— атрибутами для подвижных игр.

**План изучения ребенка с ОВЗ включает такие мероприятия, как:**

беседа с родителями;

изучение медицинской карты ребенка;

обследование физического развития;

обследование психического развития:

характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Дети поступают в ДОУ по заключению ПМПК.  На заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ на ребенка-инвалида утверждается «Индивидуальный образовательный маршрут». Психолого-педагогическое сопровождение таких детей осуществляется педагогом-психологом,  , музыкальным руководителем, воспитателями. Педагогами разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми -инвалидами на основе предоставленных в ДОУ индивидуальных программ реабилитации, абилитации с учетом всех рекомендаций. Ежедневный план работы с детьми-инвалидами корректируется в сентябре каждого года и включает:  занятия по развитию речи, музыке, рисованию, физической культуре , в соответствии с учебным планом группы, в которой находится ребенок-инвалид. Регулярно 2 раза в год проводится диагностическое обследование ребенка-инвалида с целью определения уровня развития и усвоения программного материала по всем направлениям. Диагностику проводят все специалисты. Результаты диагностики анализируются и обсуждаются на педсоветах и ППк и  отображаются в отчетах педагогов.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:

**Педагог-психолог:**

• организует взаимодействие педагогов;

• разрабатывает АОП или  индивидуальные маршруты сопровождения развития ребенка;

• проводит профилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

• проводит консультативную работу с родителями.

**Музыкальный руководитель:**

• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;

• Использует на занятиях элементы музыкотерапии, логоритмики и др.

**Руководитель по физической культуре**:

• Осуществляет укрепление здоровья детей;

• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель:**

• проводит занятия по продуктивным видам деятельности *(рисование, лепка, конструирование)* по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов *(педагога-психолога, руководителя по физкультуре)*;

• применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

• консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

**Медицинский персонал:**

• проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В МКДОУ организована активная работа с родителями*(законными представителями)*. Педагогами используются методы сотрудничества разные по форме и содержанию, направленные на решение главной задачи – объединить совместные усилия семьи и ДОУ в едином образовательном пространстве.

В детском саду для родителей предлагают следующие формы работы:

• Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей *«особого»*ребенка.

• Дни открытых дверей – родители *(законные представители)* посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

• Семинары-практикумы – где родители *(законные представители)* знакомятся с литературой, интернет-сайтами, практическим опытом, учатся применять полученные знания на практике.

• Проведение совместных мероприятий и событий, где родители могут видеть достижения своего ребенка, результаты совместных усилий, оценить психологический комфорт пребывания ребенка в ДОУ .

Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов!

**Мастер-класс на ГМО**

**педагогов-психологов**



**Коррекционные**

**занятия с детьми**

